WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**Ocena celująca**

uczeń:

- opowiada o zasługach księcia Józefa Poniatowskiego- omawia teorie na temat przyczyny śmierci Napoleona Bonapartego

- omawia teorie na temat przyczyny śmierci Napoleona Bonapartego

- tłumaczy, dlaczego Dzień Podchorążego przypada 29 listopada

- wymienia elementy narodowe w umundurowaniu polskich legionistów

- ocenia, czy decyzja o zorganizowaniu powstania listopadowego była słuszna

- rozpoznaje najważniejsze cechy utworów romantycznych

- porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym

- charakteryzuje sytuację Polaków w poszczególnych zaborach

- opowiada o życiu i osiągnięciach Marii Skłodowskiej-Curie

- przedstawia znaczenie Łodzi we współczesnej Polsce

- tłumaczy, w jakim celu powołano Ligę Narodów

- opowiada o działalności szpiegów na terytorium Wolnego Miasta Gdańska

- określa, jaką rolę we współczesnej Polsce odgrywa Gdynia

- określa przyczyny i skutki wydarzeń w Rosji w 1917 roku

- porównuje sytuację we współczesnej Europie z sytuacją, która panowała na kontynencie europejskim na początku XX wieku

- charakteryzuje warstwy społeczne II Rzeczypospolitej

- omawia na podstawie zebranych informacji sytuację gospodarczą swojego regionu w okresie międzywojennym

- wyjaśnia znaczenie terminów: *penicylina*, *jazz*, *film animowany*

- prezentuje dokonania Charlesa Lindbergha, Aleksandra Fleminga oraz Alberta Einsteina

- tłumaczy, jak rozwój nauki i techniki wpłynął na codzienne życie ludzi w okresie międzywojennym

- wyjaśnia, dlaczego współcześnie funkcjonują organizacje międzynarodowe strzegące pokoju

- ocenia znaczenie odkrycia dokonanego przez Aleksandra Fleminga dla rozwoju medycyny

- tworzy historyjkę obrazkową przedstawiającą jeden dzień z życia człowieka w epoce międzywojennej

- porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym

- wyjaśnia, dlaczego pakt Ribbentrop-Mołotow jest nazywany IV rozbiorem Polski

- opowiada o życiu i dokonaniach Aleksandra Fleminga

- tłumaczy, jakie znaczenie dla współczesnych Amerykanów ma Pearl Harbor

- opowiada o działaniach wojennych prowadzonych na Dalekim Wschodzie wie, co wydarzyło się w 1945 roku w Hiroszimie i Nagasaki

- określa, kiedy zakończyła się II wojna światowa na Dalekim Wschodzie

- zdobywa informacje o losach swoich przodków w 1939 roku- zdobywa informacje o losach swoich przodków w 1939 roku

- tworzy mapę myśli dotyczącą kampanii wrześniowej

- gromadzi informacje dotyczące 2. Korpusu Polskiego

- ocenia, czy decyzja Amerykanów o użyciu broni atomowej była słuszna

- przedstawia historię niedźwiedzia Wojtka

- przedstawia sylwetkę Ireny Sendlerowej

- gromadzi informacje o sytuacji w swojej miejscowości w czasie II wojny

- podaje daty utworzenia NATO i Układu Warszawskiego

- wyjaśnia znaczenie terminów: *Układ Warszawski*, *Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego (NATO)*, *mur berliński*, *wyścig zbrojeń*

- na podstawie zebranych informacji opisuje dowolną akcję przeprowadzoną przez jedną z organizacji charytatywnych

- tłumaczy, czym była zimna wojna

- wymienia współczesne cele NATO omawia rolę, którą odgrywa Polska w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego

- wymienia postacie i organizacje, które działają współcześnie w obronie praw człowieka

- zaznacza na osi czasu daty: utworzenia NATO, powstania Układu Warszawskiego oraz budowy muru berlińskiego

- na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację dotyczącą księdza Jerzego Popiełuszki

- opowiada o działalności papieża Jana Pawła II na podstawie zebranych informacji przedstawia sylwetkę wybranego żołnierza podziemia niepodległościowego

- ocenia, jakie znaczenie dla polskiego społeczeństwo stanowił wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża

- wskazuje różnice między PRL a współczesną Polską ze szczególnym uwzględnieniem warunków życia codziennego

- opisuje życie codzienne mieszkańców PRL na podstawie relacji osób starszych

- wyjaśnia, z jakimi trudnościami zmagano się podczas odbudowy Warszawy po 1945 roku

- porównuje mapę współczesnej Europy z mapą kontynentu europejskiego po 1945 roku

- tłumaczy, na czym polegała rywalizacja ZSRR i Stanów Zjednoczonych w okresie zimnej wojny

- proponuje zmiany, jakie należy wprowadzić w szkole w celu poprawy warunków nauki

- tłumaczy, czym był „Jarmark Europa”

- podaje przykłady konkretnych działań podejmowanych przez samorząd w miejscu swojego zamieszkania

- wymienia władców, którzy podejmowali w średniowieczu próby zjednoczenia Europy

- tłumaczy, w jaki sposób Polska wykorzystuje fundusze unijne

- opowiada, jak doszło do powstania „Jarmarku Europa”

- prezentuje sylwetkę Roberta Schumana

- na podstawie infografiki określa, jakie kwalifikacje są potrzebne do wykonywania różnych zawodów

- ocenia przemiany gospodarcze po 1989 roku

- wymienia problemy miejscowości lub gminy, które są najistotniejsze z punktu widzenia mieszkańców

- wymienia przyczyny konfliktu palestyńsko-izraelskiego

- opowiada, jak wyobraża sobie postęp w technice w najbliższych latach

- na podstawie artykułu wymienia argumenty wysuwane przez osoby twierdzące, że Amerykanie w 1969 roku nie wylądowali na Księżycu, oraz przez osoby, które są przekonane o powodzeniu misji Apolla 11, a następnie wyraża własną opinię na omawiany temat

- wskazuje problem współczesnego świata, który uważa za najważniejszy, a następnie proponuje sposób jego rozwiązania

- na podstawie zebranych informacji omawia wybrany współczesny konflikt zbrojny

- wymienia najważniejsze kulturalne i sportowe osiągnięcia II Rzeczypospolitej

**Ocena bardzo dobra**

uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć

- wie, jak zmieniały się granice Księstwa Warszawskiego- wie, jak zmieniały się granice Księstwa Warszawskiego

- podaje datę powstania Księstwa Warszawskiego

- prezentuje postać Napoleona Bonapartego wie, czym była rewolucja francuska

- wie, że podczas powstania listopadowego sejm podjął uchwałę o barwach narodowych

- tłumaczy, jakie decyzje dotyczące ziem polskich podjęto na kongresie wiedeńskim

- wyjaśnia znaczenie terminów: *romantyzm*, *emisariusz*

- wie, co wydarzyło się w Europie w 1848 roku

- tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, na czym polegała rola gen. Jana Henryka Dąbrowskiego w tworzeniu Legionów Polskich

- interpretuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego”

- ocenia, jakie znaczenie dla dążeń niepodległościowych Polaków miała klęska Napoleona w wojnie z państwami zaborczymi

- porównuje sposoby podróżowania w XIX i XXI wieku

- porównuje współczesne szkoły z tymi działającymi pod zaborami

- wymienia odkrycia dokonane przez Ludwika Pasteura i Wilhelma Roentgena

- podaje daty: otwarcia pierwszej linii kolejowej, skonstruowania telefonu przez Aleksandra Grahama Bella, wynalezienia żarówki przez Tomasza Edisona

- zna zasługi Hipolita Cegielskiego dla rozwoju gospodarczego ziem polskich w XIX wieku

- wymienia sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją

- wskazuje na mapie obszary, na których podczas powstania styczniowego toczyły się walki partyzanckie

- opowiada o funkcjonowaniu państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego

- wyjaśnia sens tekstu pieśni „Boże, coś Polskę”

- ocenia, które spośród XIX-wiecznych wynalazków wywarły największy wpływ na życie mieszkańców miast

- wymienia społeczne i gospodarcze skutki I wojny światowej

- wyjaśnia, jakie były zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki

- tłumaczy, jakie znaczenie dla II Rzeczypospolitej miała budowa portu w Gdyni oraz utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego

- wskazuje na mapie Europy obszary, na których toczyły działania wojenne podczas I wojny światowej

- rozpoznaje nowe rodzaje broni, które zastosowano w trakcie wojny 1914–1918

- umieszcza na osi czasu daty przyłączenia Austrii do III Rzeszy oraz rozbioru Czechosłowacji

- przedstawia Koreę Północną jako przykład współczesnego państwa totalitarnego

- tłumaczy, kim był Józef Beck

- omawia metody kształtowania „nowego człowieka”, które wykorzystywano w Związku Radzieckim i w nazistowskich Niemczech

- wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojen­nej Polsce

- wymienia przyczyny i skutki zamachu majowego

- ocenia, jaki wpływ na odzyskanie niepodległości przez Polskę miał wybuch konfliktu między państwami zaborczymi

- ocenia stanowisko polskich władz wobec żądań hitlerowskich Niemiec

- tłumaczy, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy walczących w kampanii wrześniowej

- wymienia najważniejsze działania wojenne prowadzone w Europie w latach 1940–1942

- rozumie, dlaczego powstało Muzeum Powstania Warszawskiego

- tłumaczy, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które pomagały Żydom w czasie II wojny światowej

- ocenia postawę polskich żołnierzy i cywilów w pierwszych tygodniach wojny

- opowiada o początkach integracji europejskiej

- wymienia na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł (np. w trakcie rozmów z osobami starszymi) najistotniejsze problemy współczesnej Polski

- omawia role, jakie odgrywają poszczególne grupy społeczne we współczesnym społeczeństwie

- ocenia, jakie znaczenie miało uchwalenie Powszechnej deklaracji praw człowieka

- omawia na podstawie schematu procedurę powoływania władz samorządowych w Polsce

- określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen

- podaje przykłady argumentów, które wysuwali zwolennicy i przeciwnicy wstąpienia Polski do Unii Europejskiej

- wyjaśnia, czym była Europejska Wspólnota Gospodarcza,oraz podaje, w którym roku powstała ta organizacja

- wie, za jakie zasługi przyznaje się *Order Uśmiechu*

- rozwija skrót *ONZ* i określa, czym zajmuje się Organizacja Narodów Zjednoczonych

- tłumaczy, dlaczego sądy w Polsce są niezależne od pozostałych organów władzy

- wymienia prezydentów III Rzeczypospolitej

- wymienia zmiany, które dokonały się w polskim szkolnictwie na skutek przeobrażeń politycznych po 1989 roku

- rozumie, że wraz z upadkiem ZSRR zakończyła się zimna wojna

- przedstawia najważniejsze wydarzenia, jakie rozegrały się w Europie z latach 1989–1992: upadek muru berlińskiego, zjednoczenie Niemiec, rozpad ZSRR i rozpad Jugosławii

- wyjaśnia, na czym polegały prześladowania opozycji demokratycznej w czasach komunistycznych

- omawia na podstawie mapy etapy poszerzania wspólnoty europejskiej o kolejne państwa

- ocenia, jak przynależność Polski do UE może wpłynąć na życie młodych ludzi

- omawia działania, które są podejmowane w celu ograniczenia zanieczyszczenia środowiska

- wskazuje na zagrożenia, jakie dla międzynarodowego pokoju stwarza terroryzm

- na podstawie własnych obserwacji opisuje metody wykorzystywane przez media w celu przyciągnięcia uwagi odbiorców

- wyjaśnia, z czego wynikają problemy państw biednego Południa

- wskazuje formy pomocy udzielanej państwom biednego Południa, które uważa za najskuteczniejsze

**Ocena dobra**

uczeń:

- rozumie, w jakim celu powstały Legiony Polskie

- tłumaczy, kim był Józef Wybicki

- zna najważniejsze wydarzenia z okresu wojny polsko-rosyjskiej w 1831 roku

- wymienia wybitnych Polaków żyjących współcześnie na emigracji

- wyjaśnia znaczenie terminów: *manifestacja*, *branka*, *katorga*

- wymienia przyczyny manifestacji patriotycznych Polaków w 1861 roku

- wie, kim był Romuald Traugutt

- określa, dlaczego powstanie listopadowe zakończyło się klęską

- opowiada o represjach stosowanych wobec Polaków przez władze carskie po upadku powstań narodowych

- charakteryzuje sposób walki w czasie powstania styczniowego

- tłumaczy, czym były rugi pruskie

- wie, jaką rolę odegrał Michał Drzymała w walce z germanizacją

- opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce

- omawia zasługi Ignacego Łukasiewicza dla rozwoju polskiego przemysłu naftowego

- omawia na podstawie zebranych informacji rozwój polskiej kultury pod zaborami

- odnajduje na mapie państwa centralne oraz kraje należące do ententy

- wyjaśnia, na czym polega symboliczne znaczenie postawy Michała Drzymały oraz strajku dzieci we Wrześni

- wymienia przyczyny i skutki zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie

- omawia proces uprzemysłowienia w XIX wieku

- rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową

- charakteryzuje życie w mieście pod koniec XIX stulecia

- wyjaśnia znaczenie terminów: *państwa centralne*, *ententa*, *traktat wersalski*, *front*

- wie, kim byli bolszewicy

- wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę

- wyjaśnia, w jakich okolicznościach Polacy odbudowywali swoje państwo po zakończeniu I wojny światowej

- wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące sprawy polskiej

- omawia proces kształtowania się granic II Rzeczypospolitej oraz wymienia wydarzenia, które zadecydowały o zasięgu terytorialnym Polski

- wyjaśnia znaczenie terminów: *plebiscyt*, *Wolne Miasto Gdańsk*

- tłumaczy, na czym polegał ustrój utrwalony w Polsce przez konstytucję z 1921 roku

- wskazuje na wielonarodowy charakter społeczeństwa II Rzeczypospolitej

- wymienia mniejszości narodowe i religijne, które zamieszkiwały II Rzeczpospolitą

- omawia trudności, z którymi zmagała się odrodzona Rzeczpospolita

- opisuje na podstawie tekstu źródłowego nastroje Polaków w pierwszych dniach wolności

- omawia, jak kształtowały się granice Polski w latach 1918–1922, oraz wskazuje na mapie najważniejsze zmiany terytorialne

- ocenia znaczenie zwycięstwa w wojnie polsko-bolszewickiej dla odrodzonej Rzeczypospolitej- ocenia znaczenie zwycięstwa w wojnie polsko-bolszewickiej dla odrodzonej Rzeczypospolitej- ocenia znaczenie zwycięstwa w wojnie polsko-bolszewickiej dla odrodzonej Rzeczypospolitej

- określa na podstawie mapy, jakie obszary II Rzeczypospolitej zamieszkiwali przedstawiciele poszczególnych mniejszości narodowych i religijnych

- opowiada o problemach i sukcesach gospodarczych II Rzeczypospolitej

- tłumaczy znaczenie terminów: *nazizm*, *rasizm*, *obóz koncentracyjny*, *Hitlerjugend*, *ograniczenie praw obywatelskich*, *III Rzesza*

- rozumie, dlaczego nazistom udało się zdobyć władzę w Niemczech

- wyjaśnia, w jaki sposób Adolf Hitler umacniał swoją władzę

- wie, dlaczego we współczesnym świecie walczy się z rasizmem

- rozumie, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej wynikało z zawarcia przez Niemcy i ZSRR paktu Ribbentrop-Mołotow

- podaje przykłady instytucji, do których można się zwrócić w przypadku łamania praw dziecka

- wskazuje na mapie miejsce podpisania traktatu wersalskiego oraz państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej

- ocenia sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina- ocenia sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina

- opisuje na podstawie tekstu źródłowego warunki panujące w łagrach

- wskazuje na mapie państwa, które w okresie międzywojennym padły ofiarą zaborczej polityki nazistowskich Niemiec

- tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, jakie było stanowisko Polski wobec żądań, które wysunął Hitler w 1939 roku

- wie, kim byli: Władysław Raczkiewicz, gen. Władysław Sikorski, gen. Franciszek Kleeberg, mjr Henryk Dobrzański „Hubal”, Stefan Starzyński

- podaje daty ataku III Rzeszy na ZSRR oraz agresji Japonii na Stany Zjednoczone- podaje daty ataku III Rzeszy na ZSRR oraz agresji Japonii na Stany Zjednoczone

- wyjaśnia znaczenie terminów: *inwazja*, *państwa osi*, *alianci*, *koalicja* *antyhitlerowska*, *Pearl Harbor*

- wyjaśnia, kim byli: gen. Stanisław Sosabowski, gen. Władysław Anders, gen. Stanisław Maczek, gen. Zygmunt Berling

- podaje dokładną datę zakończenia II wojny światowej w Europie

- podaje datę wybuchu powstania w getcie warszawskim

- wie, kim był Janusz Korczak

- wyjaśnia, na czym polegała działalność „Żegoty”

- omawia zasługi Ireny Sendlerowej

- opowiada o przebiegu kampanii wrześniowej

- opisuje na podstawie tekstu źródłowego przygotowania Polaków do obrony Grodna przed atakiem Armii Czer­wonej

- wskazuje na mapie państwa, które padły ofiarą niemieckiej agresji po 1939 roku, oraz kraje będące sojusznikami III Rzeszy

- wskazuje na mapie państwa zajęte przez Armię Czerwoną w latach 1944–1945

- omawia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej

- charakteryzuje metody walki, które stosowali Polacy w trakcie powstania warszawskiego

- wyjaśnia, w jaki sposób Polacy pomagali Żydom w czasie okupacji

- tłumaczy, jakie były skutki przesiedleń ludności w Polsce po zakończeniu II wojny światowej

*-* tłumaczy, dlaczego w historii Polski lata 1944–1956 są określane jako „czasy stalinowskie”

- podaje datę uchwalenia konstytucji PRL

- wyjaśnia, dlaczego bojowników podziemia niepodległościowego określa się jako Żołnierzy Wyklętych

- podaje daty najważniejszych protestów Polaków przeciw władzy komunistycznej w latach 1956, 1970, 1976 i 1980

- wymienia zasługi kardynała Stefana Wyszyńskiego

- rozwija skrót *SB*

- opisuje warunki życia Polaków w czasie stanu wojennego

- omawia działania opozycji demokratycznej z użyciem określenia *walka bez przemocy*

- wskazuje na mapie państwa europejskie, które w okresie zimnej wojny należały

- wyjaśnia znaczenie terminów: *konstytucja*, *wolne media*, *wolność słowa*, *opinia publiczna*

- wskazuje, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły

- wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze w Polsce po upadku komunizmu

- tłumaczy, jakie są zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka

- wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywateli RP

- wskazuje fragmenty Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, które świadczą o demokratycznym charakterze państwa polskiego

- przedstawia przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu

- przedstawia najważniejsze wydarzenia w procesie integracji Polski z UE- przedstawia najważniejsze wydarzenia w procesie integracji Polski z UE

- przedstawia najważniejsze wydarzenia w procesie integracji Polski z UE

- omawia działania podejmowane przez państwa członkowskie UE w celu integracji gospodarczej, rozwoju regionalnego i ochrony środowiska

- określa, ile państw należy do Unii Europejskiej

- przedstawia rolę, jaką w procesie integracji europejskiej odegrał Robert Schuman- wymienia skutki emigracji zarobkowej Polaków

- wie, czym są kwalifikacje zawodowe

- rozumie, że funkcjonowanie społeczeństwa możliwe jest dzięki odpowiedniemu podziałowi pracy

- tłumaczy, na czym polega polityka otwartych granic w Unii Europejskiej

- wymienia korzyści oraz obowiązki i ograniczenia wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej

- wyjaśnia znaczenie terminów: *gospodarka wolnorynkowa*, *prywatyzacja*, *bezrobocie*

- podaje daty najważniejszych wydarzeń związanych z podbojem kosmosu

- wie, kim był Jurij Gagarin

- określa, w jaki sposóbkatastrofy ekologiczne wpływają na zanieczyszczenie środowiska naturalnego- rozumie, czym jest kultura masowa- rozumie, czym jest kultura masowa

- tłumaczy, dlaczego współczesny świat określa się jako „globalną wioskę”

- dostrzega różnice dzielące współczesny świat na bogatą Północ i biedne Południe

- podaje przykłady problemów, z którymi borykają się dzieci mieszkające w państwach biednego Południa

- wymienia nazwy organizacji, które niosą pomoc mieszkańcom krajów Trzeciego Świata lub działają w obronie praw człowieka

- opowiada o tym, co wydarzyło się w Nowym Jorku 11 września 2001 roku

- tłumaczy, jakie działania są podejmowane w celu zapobiegania konfliktom na świecie

- ocenia wpływ człowieka na środowisko naturalne

- określa wpływ kultury amerykańskiej na życie ludzi na całym świecie

- wskazuje na mapie świata obszary, na których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy, oraz tereny, na których jest on najniższy

- wskazuje na mapie świata regiony, w których wybucha współcześnie najwięcej konfliktów zbrojnych- wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych

- wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych

**Ocena dostateczna**

uczeń:

- zaznacza na osi czasu okresy trwania powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz datę Bitwy Warszawskiej

- wymienia przyczyny i skutki klęski Polski w kampanii wrześniowej w 1939 roku

- zaznacza na mapie linię podziału ziem polskich między Niemcy a ZSRR

- wyjaśnia znaczenie terminów: *Holokaust*, *obóz zagłady*, *Auschwitz-Birkenau*

- opisuje warunki panujące w gettach w czasie II wojny światowej

- wyjaśnia, co wydarzyło się w Katyniu

- podaje datę wybuchu powstania warszawskiego

- tłumaczy, czym była zbrodnia wołyńska

- opisuje sytuację Polaków na terenach okupowanych przez III Rzeszę i ZSRR z użyciem terminów: *okupacja*, *łapanka*, *getto*, *robotnicy przymusowi*

- podaje miejsca i daty najważniejszych bitew II wojny światowej, w których brały udział polskie formacje wojskowe

- wyjaśnia znaczenie terminów: *kampania wrześniowa*, *wojna totalna*, *internowanie*, *Korpus Ochrony Pogranicza*

- omawia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób prześladowano Żydów w nazistowskich Niemczech

- podaje datę zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow i tłumaczy, czego dotyczył ten dokument wyjaśnia, w jaki sposób Hitler łamał postanowienia

- wymienia żądania wysuwane przez Hitlera wobec Polski pod koniec 1938 roku

- wyjaśnia znaczenie terminów: *totalitaryzm*, *propaganda*, *łagier*

- prezentuje postać Józefa Piłsudskiego

- zaznacza na osi czasu daty: uchwalenia konstytucji marcowej

- tłumaczy, w jaki sposób społeczeństwo polskie walczyło z okupantami

- przedstawia przyczyny i skutki wybuchu powstania warszawskiego

- wskazuje na mapie największe getta, hitlerow­skie obozy koncentracyjne oraz miejsca na Wschodzie, w których zamordowano polskich oficerów

- wskazuje na mapie największe getta, hitlerow­skie obozy koncentracyjne oraz miejsca na Wschodzie, w których zamordowano polskich oficerów

- opowiada na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób ratowano żydowskie dzieci żyjące w gettach

- przedstawia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez komunistów- przedstawia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez komunistów

- opowiada, w jaki sposób polskie społeczeństwo uczestniczyło w powojennej odbudowie kraju

- rozwija skróty: *PZPR*, *UB*, *MO*

- zna datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej

- podaje zasady, których powinni przestrzegać użytkownicy Internetu

- wyjaśnia znaczenie terminów: *komputer osobisty*, *Internet*, *portale społecznościowe*

- wyjaśnia znaczenie terminów: *podbój kosmosu*, *lądowanie człowieka na Księżycu*, *wahadłowiec*, *sztuczny satelita*, *nawigacja GPS*

- tłumaczy, co oznacza powiedzenie „świat stał się mniejszy”, oraz wskazuje przyczyny określanego w ten sposób zjawiska

- przedstawia przyczyny i skutki wstąpienia Polski do UE

- zaznacza na osi czasu datę powstania Unii Europejskiej

- określa znaczenie pracy w życiu człowieka

- wskazuje na mapie państwa europejskie, które powstały lub odrodziły się po upadku komunizmu

- ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 roku w procesie przemian demokratycznych w Polsce

- tłumaczy, co oznaczają terminy: *integracja europejska*, *europejska solidarność*

- podaje daty powstania Unii Europejskiej oraz wstąpienia Polski do tej organizacji

- podaje przykłady grup społecznych

- rozumie, w jakim celu powołano urzędy Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka

- wyjaśnia znaczenie terminu *prawa człowieka*

- wymienia najważniejsze organy władzy państwowej w Polsce: prezydenta RP, premiera i Radę Ministrów, Sejm i Senat, sądy

- tłumaczy, w jakich dziedzinach życia przejawia się demokratyczny charakter państwa polskiego

- podaje przykłady działań podejmowanych przez organizacje międzynarodowe w celu pomocy najbiedniejszym krajom

- wyjaśnia znaczenie terminu *wojna lokalna*

- omawia na podstawie infografiki pozytywne i negatywne skutki postępu technicznego we współczesnym świecie

- na podstawie tekstu źródłowego wymienia skutki niszczenia środowiska naturalnego

- tłumaczy, w jaki sposób wykorzystuje się nowoczesne technologie w szkołach

- na podstawie tekstu źródłowego podaje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu

- tłumaczy, dlaczego konflikty należy rozwiązywać drogą dialogu

**Ocena dopuszczająca**

uczeń:

- odnajduje na mapie państwa sąsiadujące z Polską oraz województwo, w którym mieszka

- zaznacza na osi czasu daty: 4 czerwca 1989 roku, 1990 rok, 2 kwietnia 1997 roku

- wyjaśnia znaczenie terminu *Unia Europejska*

form dział- wskazuje pracę jako jedną z podstawowych działalności człowieka

- wymienia uczniowskie prawa i obowiązki

- określa rodzinę jako podstawową grupę społeczną

*-* podaje oficjalną nazwę państwa polskiego

- określa, od kiedy państwo polskie jest nazywane III Rzeczpospolitą

- wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów

- rozumie termin *opozycja demokratyczna*

- wskazuje wady i zalety życia w Polsce czasów komunistycznych

- wie, co oznacza skrót *PRL*

- zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego

- wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę we wrześniu 1939 roku

- umieszcza na osi czasu daty: 1 września 1939 roku, 17 września 1939 roku

- rozwija skrót *AK*

- wyjaśnia znaczenie terminów: *Polskie Państwo Podziemne*, *Armia Krajowa*, *powstanie warszawskie*, *sabotaż*, *mały sabotaż*

- rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flagę i hymn („Odę do radości”)

- umieszcza na osi czasu datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej

- wymienia nowoczesne środki transportu

- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z mediów elektronicznych

- omawia podstawowe problemy krajów Trzeciego Świata

- zaznacza na osi czasu daty związane z podbojem kosmosu: lata 1961 i 1969

- zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na USA z 11 września 2001 roku

**Ocena niedostateczna**

uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,

- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnień o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań.

**Sposoby realizacji podstawy programowej.**

Zadaniem szkoły jest kształtowanie u uczniów następujących postaw:

1)   zaangażowania w działania obywatelskie: uczeń angażuje się w działania społeczne;

2)   wrażliwości społecznej: uczeń dostrzega przejawy niesprawiedliwości i reaguje na nie;

3)   odpowiedzialności: uczeń podejmuje odpowiedzialne działania w swojej społeczności, konstruktywnie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych;

4)   poczucia więzi: uczeń odczuwa więź ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną;

5)   tolerancji: uczeń szanuje prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań, jeżeli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi; przeciwstawia się przejawom dyskryminacji.

Szkoła powinna zapewnić takie warunki, by uczniowie:

1)   mieli dostęp do różnych źródeł informacji i różnych punktów widzenia;

2)   brali udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły;

3)   mieli realny wpływ na wybrane obszary życia szkoły, m.in. w ramach samorządu uczniowskiego;

4)   budowali swoje poczucie wartości i sprawstwa w życiu społecznym oraz zaufanie do innych.