Kryteria oceniania
KLASA 6

|  |
| --- |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 1. All about me |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-15). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. dane personalne,
2. kraje i narodowości,
3. czynności życia codziennego,
4. członkowie rodziny,
5. formy spędzania czasu wolnego,
6. pory dnia,
7. kultura krajów anglojęzycznych,
8. czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych,
9. czas *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych,
10. przysłówki częstotliwości,
11. konstrukcje: *like/love/hate* + -ing.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* na ogół poprawnie podaje dane personalne,
* w większości poprawnie pisze krótką notatkę na temat Luka i podaje dane personalne,
* w większości poprawnie pyta i reaguje na pytania o dane personalne i członków rodziny,
* w większości poprawnie opowiada co robi po szkole,
* na ogół poprawnie pisze krótką notatkę na temat tego, co robi on i jego rodzina w danym momencie,
* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące osób z fotografii,
* w większości poprawnie opisuje preferencje Luke'a i jego rodziny,
* na ogół poprawnie pyta i udziela informacji o preferencjach i upodobaniach Seby i Sophie.
* uczestniczy w rozmowie i większości poprawnie udziela informacji na swój temat, uzyskuje informacje na temat rozmówcy,
* na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym zaprasza dwóch kolegów na piątkowe popołudnie,
* w większości poprawnie pisze email z zaproszeniem na szkolny koncert: udziela informacji, wyraża propozycje,
* na ogół poprawnie tworzy plakat o zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,
* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące zainteresowań i form spędzania czasu wolnego,
* w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:* poprawnie podaje dane personalne,
* bezbłędnie pisze krótką notatkę na temat Luka i podaje dane personalne,
* poprawnie pyta i reaguje na pytania o dane personalne i członków rodziny,
* poprawnie opowiada, co robi po szkole,
* bezbłędnie pisze krótką notatkę na temat tego co robi on i jego rodzina w danym momencie,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące osób z fotografii,
* poprawnie opisuje preferencje Luke'a i jego rodziny,
* poprawnie pyta i udziela informacji o preferencjach i upodobaniach Seby i Sophie.
* uczestniczy w rozmowie i poprawnie udziela informacji na swój temat, uzyskuje informacje na temat rozmówcy,
* bezbłędnie tworzy dialog, w którym zaprasza dwóch kolegów na piątkowe popołudnie,
* bezbłędnie pisze email z zaproszeniem na szkolny koncert: udziela informacji, wyraża propozycje,
* poprawnie tworzy plakat o zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące zainteresowań i form spędzania czasu wolnego,
* poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 2. Having fun |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 16-25) |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | 1. opisywanie osób,
2. opisywanie miejsc i obiektów,
3. liczebniki od 100 do 1000000,
4. artykuły spożywcze,
5. używa konstrukcja pytań *How* + przymiotnik,
6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
7. *a, an, some, how much, how many.*
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* w większości bezbłędnie opisuje kolejkę górską Kingda Ka,
* w większości poprawnie opisuje ulubiony napój owocowy lub koktajl,
* uczestniczy w rozmowie i na ogół poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat przepisu na koktajl truskawkowy,
* w większości poprawnie pisze dialog w restauracji lub kawiarni dotyczący zamawiania posiłku,
* na ogół poprawnie pisze przepis na pizzę z kurczakiem,
* w większości poprawnie porównuje obrazki i znajduje większość różnic,
* w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:* bezbłędnie opisuje kolejkę górską Kingda Ka,
* poprawnie opisuje ulubiony napój owocowy lub koktajl,
* uczestniczy w rozmowie i poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat przepisu na koktajl truskawkowy,
* bezbłędnie pisze dialog w restauracji lub kawiarni dotyczący zamawiania posiłku,
* bezbłędnie pisze przepis na pizzę z kurczakiem,
* poprawnie porównuje obrazki i znajduje wszystkie różnice,
* poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 3. Past times |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 26-37) |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. popularne zawody,
2. podawanie dat,
3. formy spędzania czasu wolnego,
4. programy telewizyjne,
5. czynności życia codziennego,
6. określenia czasu,
7. kultura krajów anglojęzycznych,
8. czasownik *to be* w czasie *Past Simple*,
9. czas *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych,
10. spójniki: *and, or, but*.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* w większości poprawnie opisuje znaną osobę z przeszłości - podaje dane personalne,
* na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sławnych osób z przeszłości,
* na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych,
* w większości poprawnie opisuje, co robił w podanych terminach,
* na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonanych przez Emmę,
* w większości poprawnie tworzy dialog, w którym opowiada jak spędził weekend,
* na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące weekendu,
* w większości poprawnie opisuje odcinek animowanego serialu dla dzieci "Przygody Scooby-Doo",
* w większości poprawnie opisuje wynalazcę i jego osiągnięcia,
* na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące wynalazców,
* w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:* bezbłędnie opisuje znaną osobę z przeszłości - podaje dane personalne,
* poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sławnych osób z przeszłości,
* poprawnie odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych,
* bezbłędnie opisuje, co robił w podanych terminach,
* poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonanych przez Emmę,
* bezbłędnie tworzy dialog, w którym opowiada jak spędził weekend,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące weekendu,
* bezbłędnie opisuje odcinek animowanego serialu dla dzieci "Przygody Scooby-Doo",
* bezbłędnie opisuje wynalazcę i jego osiągnięcia,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące wynalazców,
* poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 4. It’s a musical world |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38-47). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. zainteresowania,
2. gatunki muzyczne,
3. instrumenty,
4. środki transportu,
5. wskazywanie drogi,
6. czas *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych,
7. czas *Present Perfect* w zdaniach twierdzących, zdaniach przeczących, pytaniach ogólnych i krótkich odpowiedziach,
8. *ever* i *never,*
9. przyimki używane ze środkami transportu,
10. *when, then*.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* w większości poprawnie opisuje swój ulubiony zespół muzyczny,
* na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań muzycznych,
* w większości poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły,
* na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące drogi do szkoły, środków transportu,
* w większości poprawnie pyta i wskazuje drogę,
* na ogół poprawnie pisze email do kolegi, w którym podaje wskazówki, jak dojść do jego domu,
* w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskanez tekstu.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:* poprawnie opisuje swój ulubiony zespół muzyczny,
* reaguje na pytania dotyczące upodobań muzycznych,
* bezbłędnie opisuje swoją drogę do szkoły,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące drogi do szkoły, środków transportu,
* poprawnie pyta i wskazuje drogę,
* bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym podaje wskazówki, jak dojść do jego domu,
* poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 5. Things I like |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48-59). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowychi własnych wypowiedziach. |
| 1. krajobraz,
2. zwierzęta,
3. sprzęt turystyczny,
4. kultura krajów anglojęzycznych,
5. podawanie cen,
6. stopień wyższy i najwyższy przymiotników,
7. bezokolicznik celu,
8. zaimki *one, ones.*
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* w większości poprawnie opisuje swój kraj - najwyższy szczyt, najdłuższa rzeka itp.,
* na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące najdłuższej rzeki, najwyższego szczytu na świecie itp.,
* w większości poprawnie opisuje ulubione zwierzątko domowe,
* na ogół poprawnie porównuje zwierzęta,
* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące przedmiotów przedstawionych na rysunkach,
* na ogół poprawnie pisze dialog dotyczący zakupu prezentu dla przyjaciela,
* w większości poprawnie pisze recenzję gry komputerowej, roweru lub innego przedmiotu,
* na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zwiedzania podanych miast,
* w większości poprawnie opisuje wybraną przez siebie fotografię,
* na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego kraju, miasta itp.
* w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:* poprawnie opisuje swój kraj - najwyższy szczyt, najdłuższa rzeka itp.,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące najdłuższej rzeki, najwyższego szczytu na świecie itp.,
* bezbłędnie opisuje ulubione zwierzątko domowe,
* poprawnie porównuje zwierzęta,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące przedmiotów przedstawionych na rysunkach,
* bezbłędnie pisze dialog dotyczący zakupu prezentu dla przyjaciela,
* bezbłędnie pisze recenzję gry komputerowej, roweru lub innego przedmiotu,
* poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zwiedzania podanych miast,
* poprawnie opisuje wybraną przez siebie fotografię,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego kraju, miasta itp.
* poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 6. Day by day |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-69). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. wygląd zewnętrzny,
2. ubrania,
3. czynności życia codziennego,
4. konstrukcje: *too* + przymiotnik, przymiotnik + *enough*,
5. *have to* w zdaniach twierdzących, zdaniach przeczących i pytaniach ogólnych,
6. *because* i *so*.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące wyglądu osób przedstawionych na rysunkach,
* na ogół poprawnie opisuje swoje obowiązki domowe,
* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego obowiązków domowych,
* w większości poprawnie pisze dialog pomiędzy kupującym a sprzedawcą na temat kupowania ubrań,
* w większości bezbłędnie pisze email do kolegi i opisuje ubranie, które kupiła mu mama, prosi o pomoc,
* w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:* poprawnie reaguje na pytania dotyczące wyglądu osób przedstawionych na rysunkach,
* poprawnie opisuje swoje obowiązki domowe,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego obowiązków domowych,
* bezbłędnie pisze dialog pomiędzy kupującym a sprzedawcą na temat kupowania ubrań,
* bezbłędnie pisze email do kolegi i opisuje ubranie, które kupiła mu mama, prosi o pomoc,
* poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 7. Out and about |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 70-81). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. miejsca w mieście,
2. części ciała,
3. samopoczucie,
4. czynności życia codziennego,
5. kultura krajów anglojęzycznych,
6. czas *Present Continuous* - plany na przyszłość,
7. wyrażanie prośby przy użyciu: *can/could*,
8. udzielanie i odmawianie pozwolenia przy użyciu: *can/can't*,
9. czasowniki modalne: *must, mustn't, should, can.*
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* w większości poprawnie opisuje swoje plany na weekend,
* uczestniczy w rozmowie i na ogół poprawnie wypowiada się na temat planów na weekend,
* w większości bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym przeprasza, że z powodu choroby nie może przyjść na jego imprezę urodzinową i opisuje jak się czuje,
* uczestniczy w rozmowie i na ogół poprawnie udziela/odmawia pozwolenia,
* w większości bezbłędnie tworzy listę zasad obowiązujących w szkole,
* na ogół bezbłędnie pisze dialog - formułuje prośby i pyta o zgodę,
* na ogół poprawnie reaguje na prośby i pytania o pozwolenie,
* w większości bezbłędnie pisze list formalny dotyczący wycieczki do Muzeum Historii Naturalnej,
* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące zasad obowiązujących w szkole,
* w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:* poprawnie opisuje swoje plany na weekend,
* uczestniczy w rozmowie i poprawnie wypowiada się na temat planów na weekend,
* bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym przeprasza, że z powodu choroby nie może przyjść na jego imprezę urodzinową i opisuje jak się czuje,
* uczestniczy w rozmowie i poprawnie udziela/odmawia pozwolenia,
* bezbłędnie tworzy listę zasad obowiązujących w szkole,
* bezbłędnie pisze dialog - formułuje prośby i pyta o zgodę,
* poprawnie reaguje na prośby i pytania o pozwolenie,
* bezbłędnie pisze list formalny dotyczący wycieczki do Muzeum Historii Naturalnej,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące zasad obowiązujących w szkole,
* poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 8. Happy holidays |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82-91). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. uczucia i emocje,
2. ekwipunek wakacyjny,
3. konstrukcję: *be going to*,
4. czas *Future Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, krótkich odpowiedziach,
5. zaimki i przymiotniki dzierżawcze.
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* w większości poprawnie opisuje, jak dba o zdrowie,
* na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące zdrowego stylu życia, chorób,
* na ogół bezbłędnie opisuje swoje plany na wakacje,
* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące planów na wakacje,
* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące ekwipunku wakacyjnego,
* na ogół bezbłędnie pisze dialog dotyczący planów wakacyjnych,
* w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu dotyczący planów wakacyjnych,
* w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:* poprawnie opisuje, jak dba o zdrowie,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące zdrowego stylu życia, chorób,
* bezbłędnie opisuje swoje plany na wakacje,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące planów na wakacje,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące ekwipunku wakacyjnego,
* bezbłędnie pisze dialog dotyczący planów wakacyjnych,
* bezbłędnie pisze wpis na blogu dotyczący planów wakacyjnych,
* poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 |